

Mesa redonda:

Nuevas Tecnologías en la Enseñanza de Idiomas.

“¿Enseñar y aprender idiomas?...

Ah, pero... ¿No está en Google?”



San Sebastián, 6 de noviembre 2014

¿Qué?

¿Dónde?

¿Por qué?

¿Cómo?

¿La tecnología educativa más antigua...?

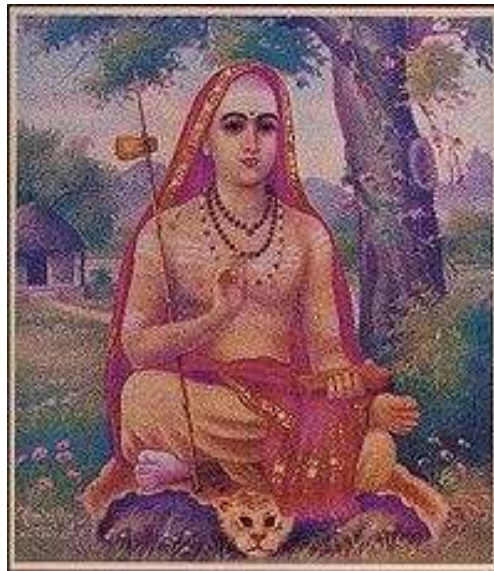


<http://media-cache-ec6.pinterest.com/550/90/1d/65/901d65dfd7db9c1e7d32ef751d037853.jpg>

Férula de madera que se usaba de puntero, bastón de mando o vara de castigo, indistintamente (1850)



<http://www.salemcountyva.org/images/Egyptpharaohstatue.jpg>

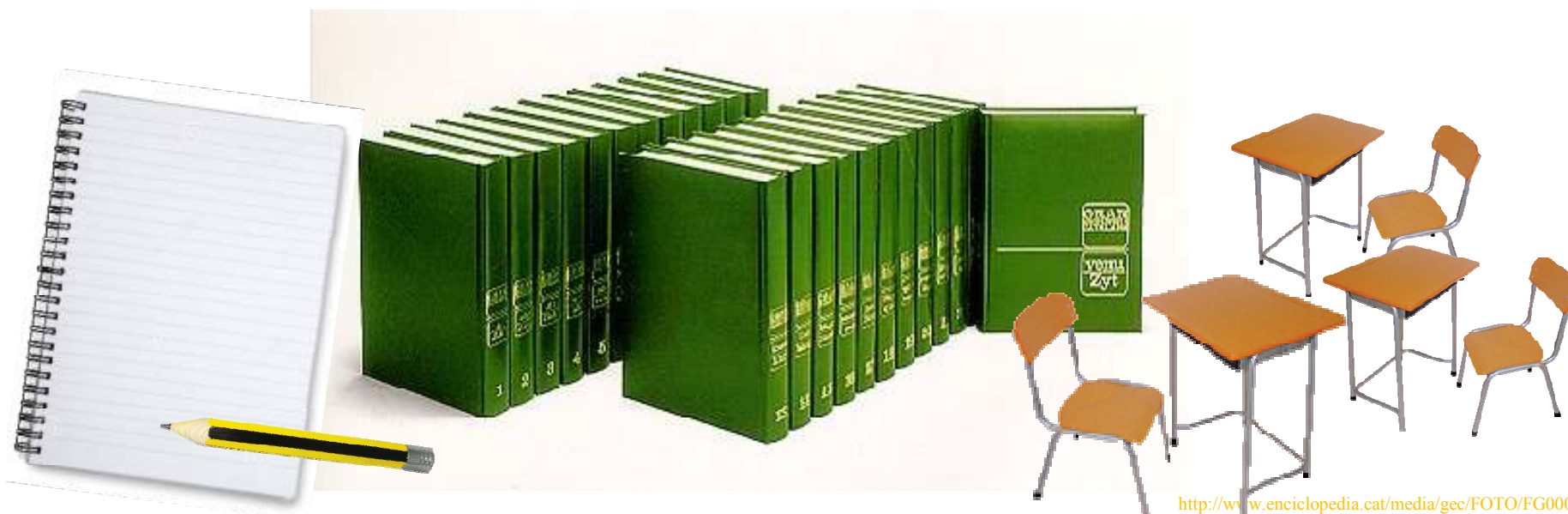


http://www.stillnessspeaks.com/images/uploaded/200px-Adi_Shankara.jpg



<http://media-cache-ec2.pinterest.com/550/7a/87/5c/7a875c5db1d330d5ade9a2cf7bf0c767.jpg>

Una nueva realidad emergente



YouTube

¡No será por falta



Empieza a crear un centro educativo del siglo XXI hoy mismo

Las herramientas avanzadas de colaboración y comunicación de Google Apps permiten que tus alumnos adquieran los conocimientos necesarios para triunfar en el mundo del siglo XXI, tanto dentro como fuera del aula. Todo ello, sin tasas de mantenimiento de hardware, ni costes de instalación de software, publicidad ni costes para los centros educativos.

Comunicación integrada

Más de 1 GB de almacenamiento de correo electrónico para que no tengas que preocuparte de si la bandeja de entrada está llena.

La integración de Google Calendar permite administrar la agenda y reservar recursos, como laboratorios o aulas, para equipos virtuales.

Las aplicaciones basadas en web son accesibles desde cualquier equipo, lo que permite a los alumnos trabajar fuera del aula.

Más información acerca de las aplicaciones de comunicación

"En cualquier momento y lugar"

Trabaja conjuntamente con otros usuarios en el mismo documento y al mismo tiempo desde distintas ubicaciones. Nada queda olvidado.

Los controles de suscripción y privacidad incluyen seguridad de los dispositivos para proteger la información de los estudiantes.

Con sitios web de clase o proyectos sin necesidad de usar código HTML, para que todos los estudiantes puedan realizar sus exposiciones y aprender.

Más información acerca de las aplicaciones de colaboración

Seguridad y protección

Crear filtros de correo electrónico para controlar los mensajes que se envían a las cuentas de los estudiantes o del personal administrativo.

Políticas personalizadas de correo electrónico para grupos distintos, como los profesores, el personal administrativo y los estudiantes.

Almacenamiento de correo electrónico con un descuento del 85% con Google Message Discovery.

Más información acerca de nuestra infraestructura

Consigue Google Apps para tu centro

Google Message Security se ofrece de forma gratuita a los centros de enseñanza primaria y secundaria que se registren antes de julio de 2010.

Recursos para administradores

- Guía de inicio rápido
- Preguntas frecuentes acerca de Google Apps
- Centro de recursos (inglés)
- Cursos prácticos (francés)
- Sitio de la comunidad de Google Apps edición educación

Descargas

- Google Apps para centros de enseñanza primaria y secundaria (PDF)
- Infopos sobre seguridad (PDF)

En el aula:

- Usadores para centros de enseñanza primaria y secundaria

COMO ENSEÑAR EL ABECEDARIO A LOS NIÑOS HOY EN DIA



...el alumno tendrá entornos de aprendizaje más complejos



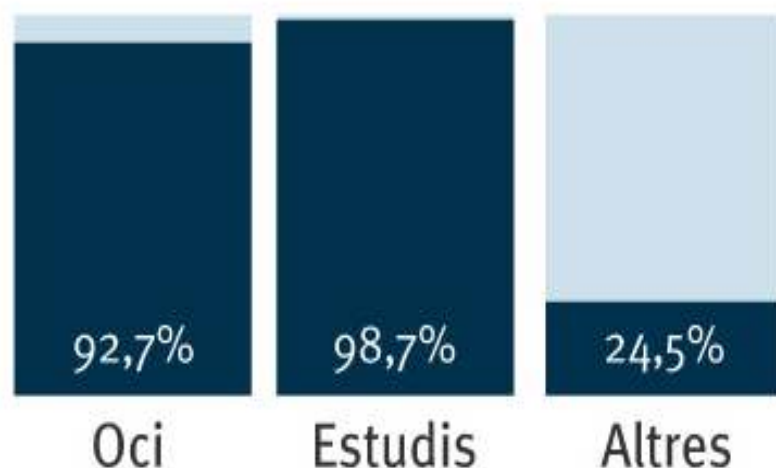
El aprendizaje del futuro:

- Realidad Virtual (RA+RV)
- Escuela Expandida
- Plurilingüismo icónico
- Identidades múltiples
- Competencias conectivas
- Espacios vivenciales
- Roles difusos
- Comunicación Multimodal

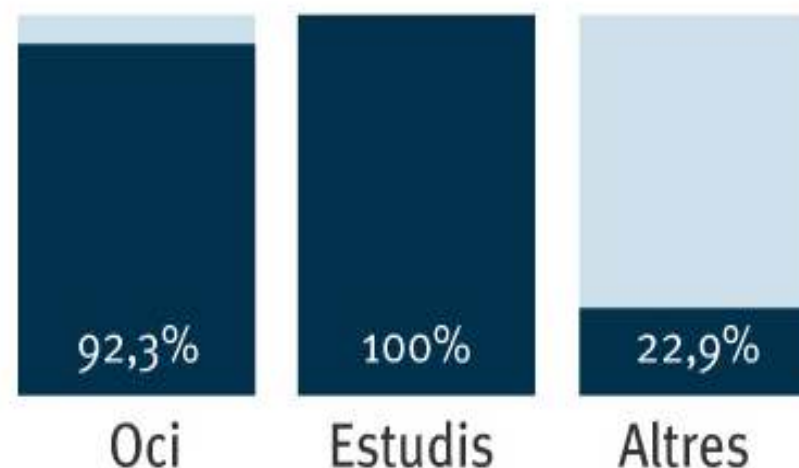
El alumno conectado de 10 a 15 años en Cataluña

Ús de les noves tecnologies en nens (10 a 15 anys)

Ordinador



Internet



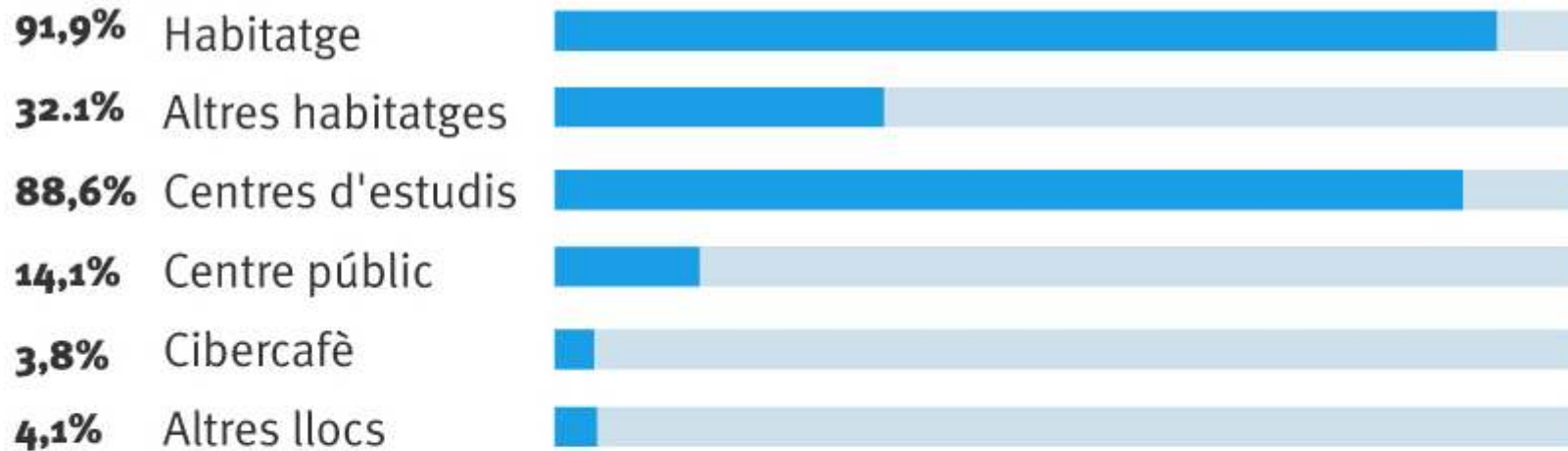
Font: Idescat i FOBSIC a partir de l'Enquesta sobre equipament i ús de tecnologies de la informació i la comunicació a les llars de l'INE. Habitatges amb algun membre de 16 a 74 anys o persones de 16 a 74 anys.



Disponibilitat de mòbil

61.2%

On es connecten a Internet



Font: Idescat i FOBSIC a partir de l'Enquesta sobre equipament i ús de tecnologies de la informació i la comunicació a les llars de l'INE. Habitatges amb algun membre de 16 a 74 anys o persones de 16 a 74 anys.

Traducción en el Smartphone



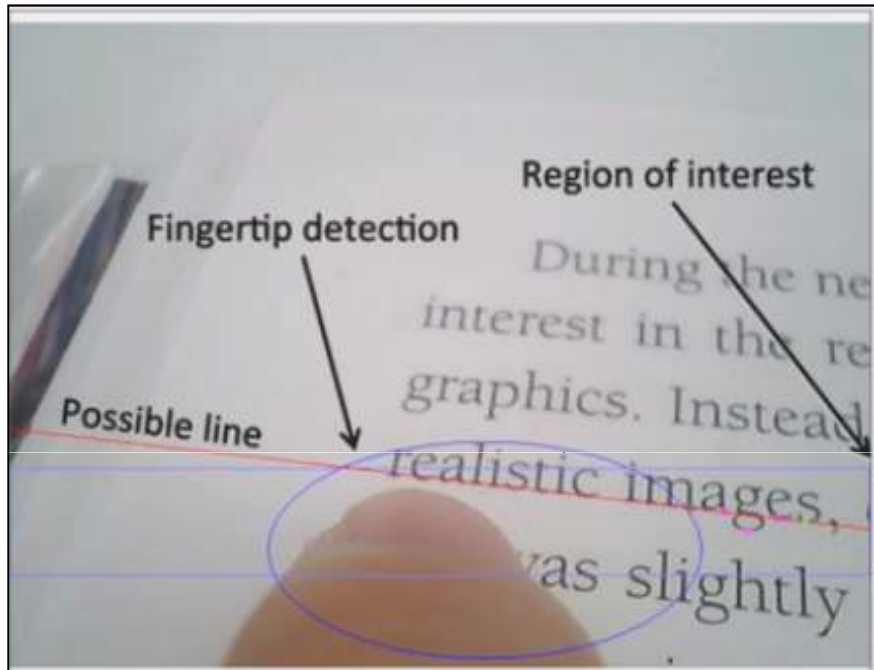
<http://o.aolcdn.com/hss/storage/midas/d1d8a5956b6c987ef519ae6bd675f938/200922581/transcence.jpg>

<http://dve19nd2omvt4.cloudfront.net/insiders-guide/wp-content/uploads/2014/01/google-translate-0083-con-768x432-main.png>

http://www.worldconceptsinc.com/Content/images/WP_Translate_EN_ES_WCI.png

Weareble: Anillo Lector

Wearable Finger Reader (Text-Reading Device)



<http://vimeo.com/86912300>



http://www.vilaweb.cat/media/continguts/000/090/400/thumbnails/thumb_474_4.jpg

Full text:<http://www.vilaweb.cat/noticia/4215438/20141017/dit-lector.html>

¿Aprender idiomas?

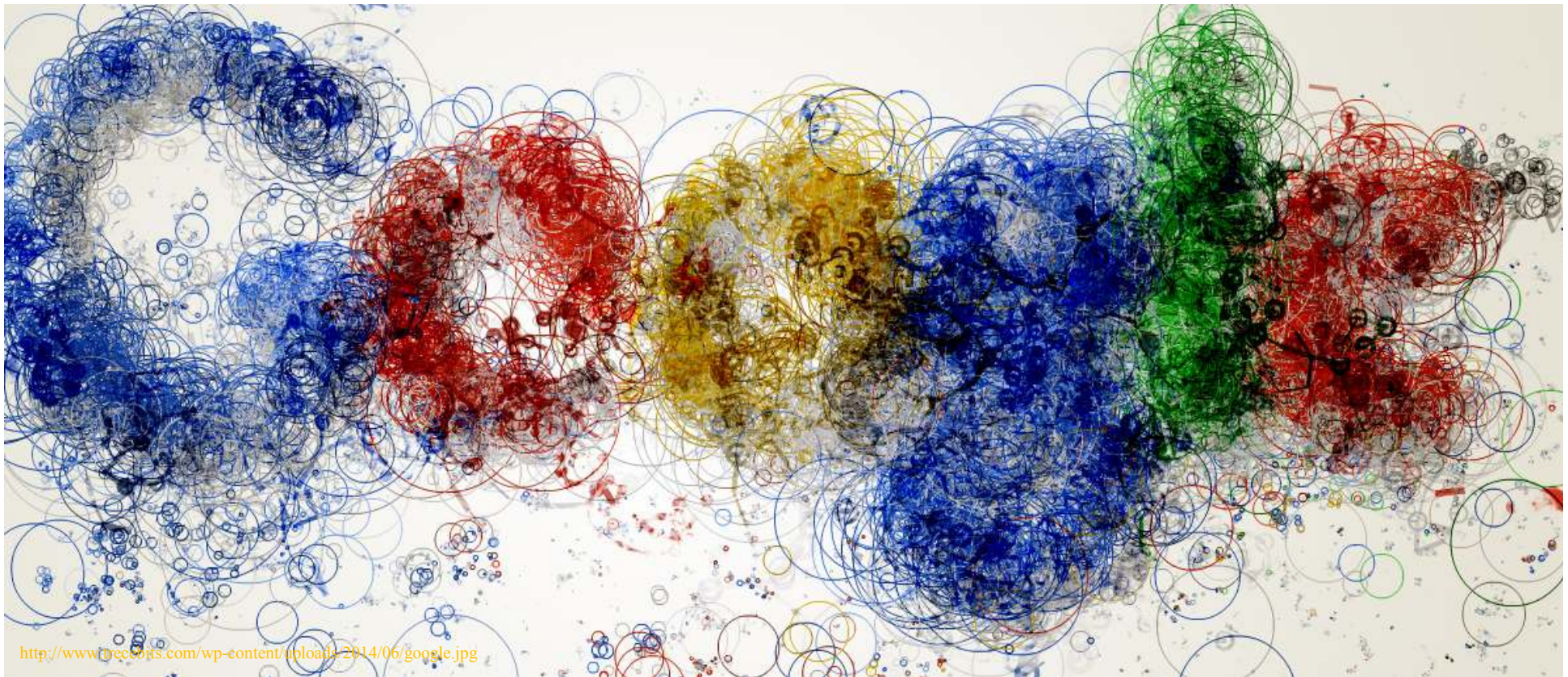
¡Es esencial en el mundo global!



Ref: <http://i2.wp.com/blog.micomerlocal.com/wp-content/uploads/2014/03/R%C3%B3tulos-divertidos-Hosteler%C3%ADa-Industrial-de-Terrassa.jpg?fit=900%2C999>

¿Quien no ha consultado nunca **Google** *Translate* ?

Enredados
en *Google Translate*...



Demandas socio-laborales de futuro

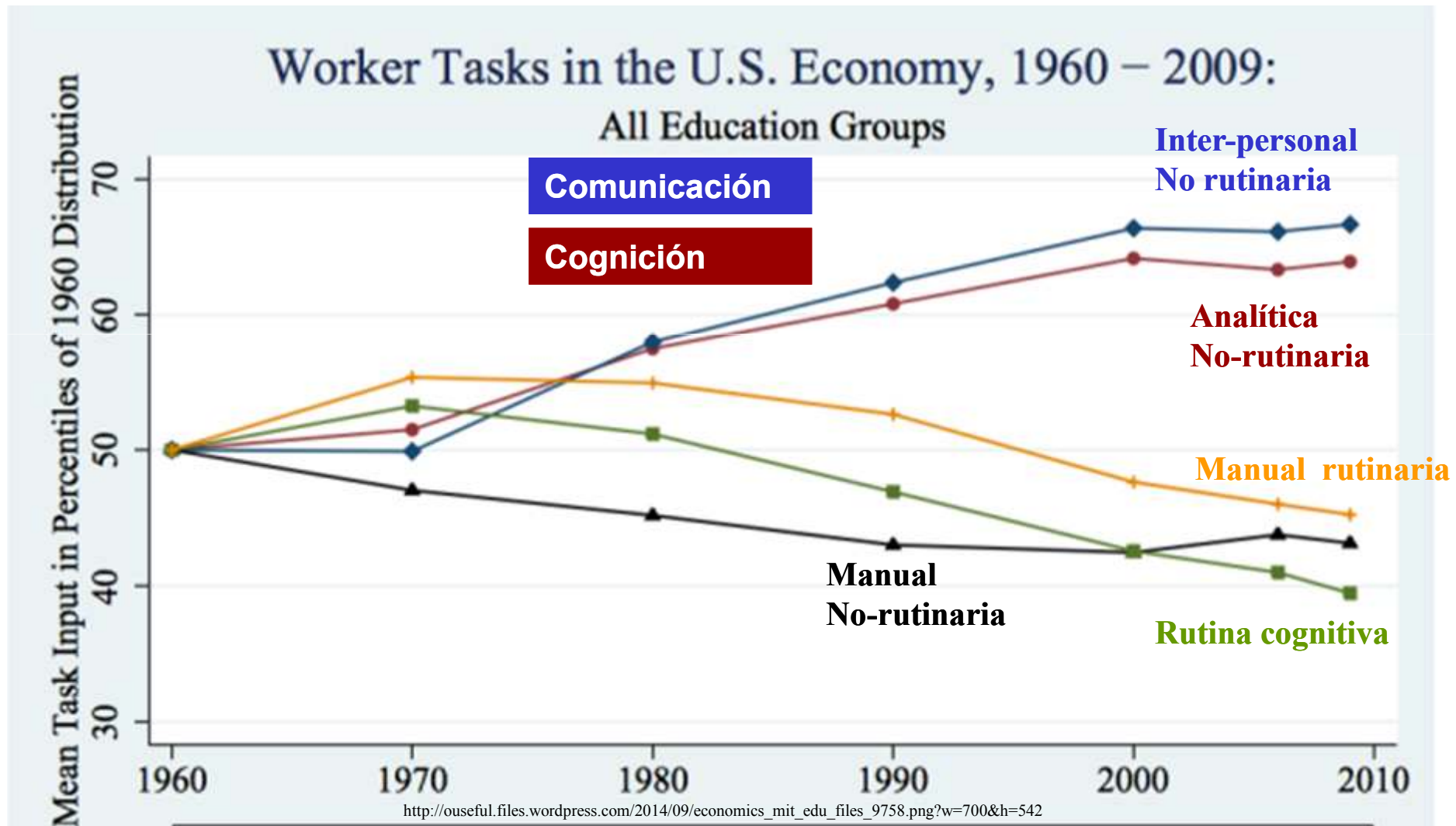


Figure 2. Replication and Extension of ALM Figure 1: 1960 - 2009

Los ocho indicadores ET2020

Ref: <http://blog.educalab.es/inee/2013/10/02/objetivos-educativos-2020-situacion-espanola/>

INDICADORES ET 2020 CON PUNTO DE REFERENCIA			2012		PUNTOS REFERENCIA			
			Edad	Año de Datos	ESPAÑA	UE	ESPAÑA	UE
1. Participación en educación infantil			4	2012	97,0%	90,8%	100%	95%
2. Competencias básicas	Comprensión lectora	15	2009	19,6%	19,6%	15%	15%	
	Matemáticas			23,7%	22,2%	15%	15%	
	Ciencias			18,2%	17,7%	15%	15%	
3. Competencia en lenguas Extranjeras	Nivel B1 o superior	15	2011	26,7%	43,5%	--	50%	
	% matriculados CINE 2	CINE 2	2011	40,2%	60,8% (1)	--	75%	
4. Abandono temprano de educación y formación			18-24	2012	24,9%	12,8%	15%	10%
5. Titulación en educación superior			30-34	2012	40,1%	35,8%	44%	40%
6. Formación a lo largo de la vida.			25-64	2012	10,7%	9,0%	15%	15%
7. Tasa de empleo de los graduados (CINE 3 a 6)			20-34	2012	62,4%	75,7%	..	82%
8. Movilidad	Educación Superior	CINE 5-6	2011	3,2%	7,0%	--	20% (2)	
	FP grado medio	18-34	2011	1%	0,7%	--	6% (2)	

(1) Año 2010

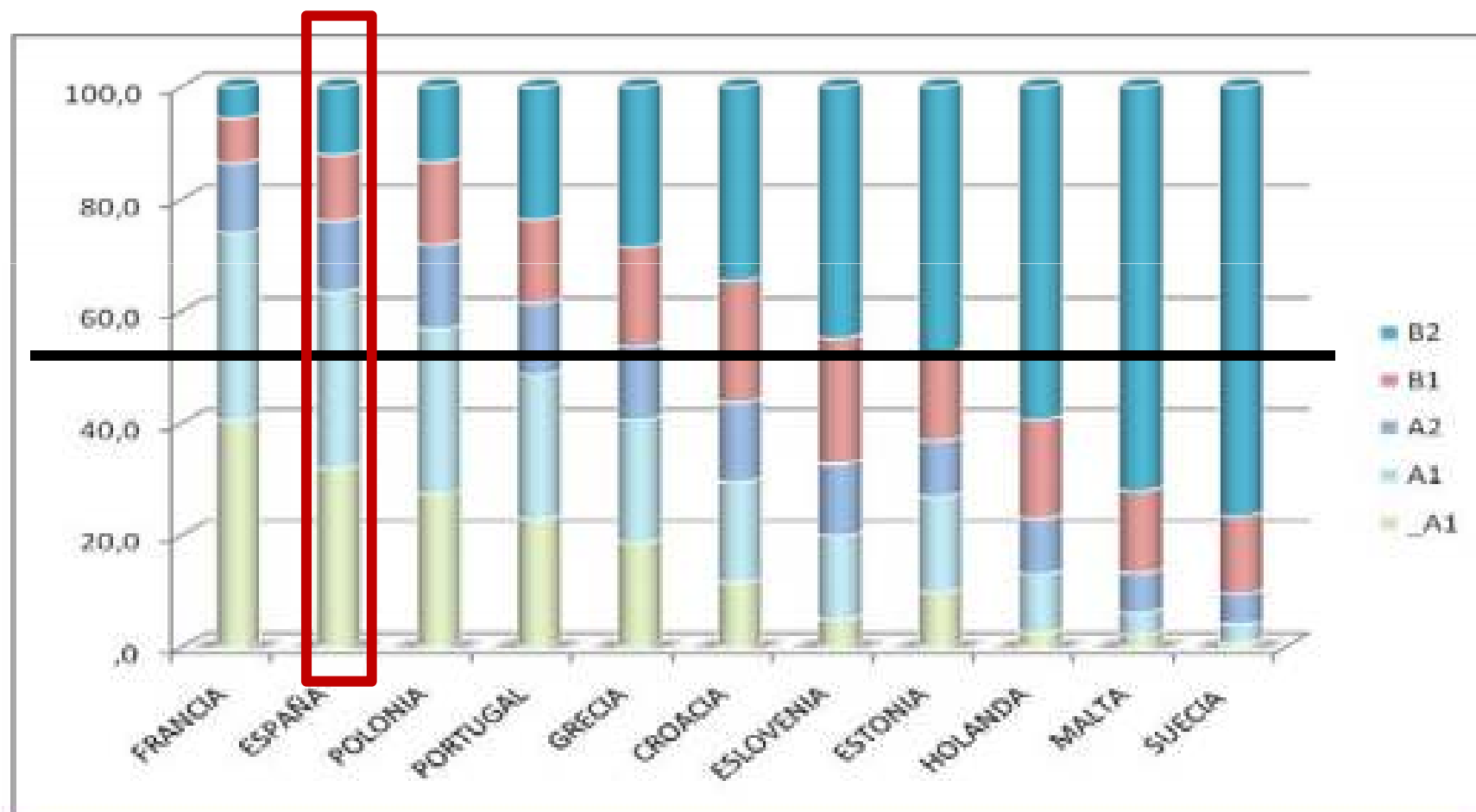
(2) Puntos de referencia propuestos

Objetivos educativos 2020. Situación española

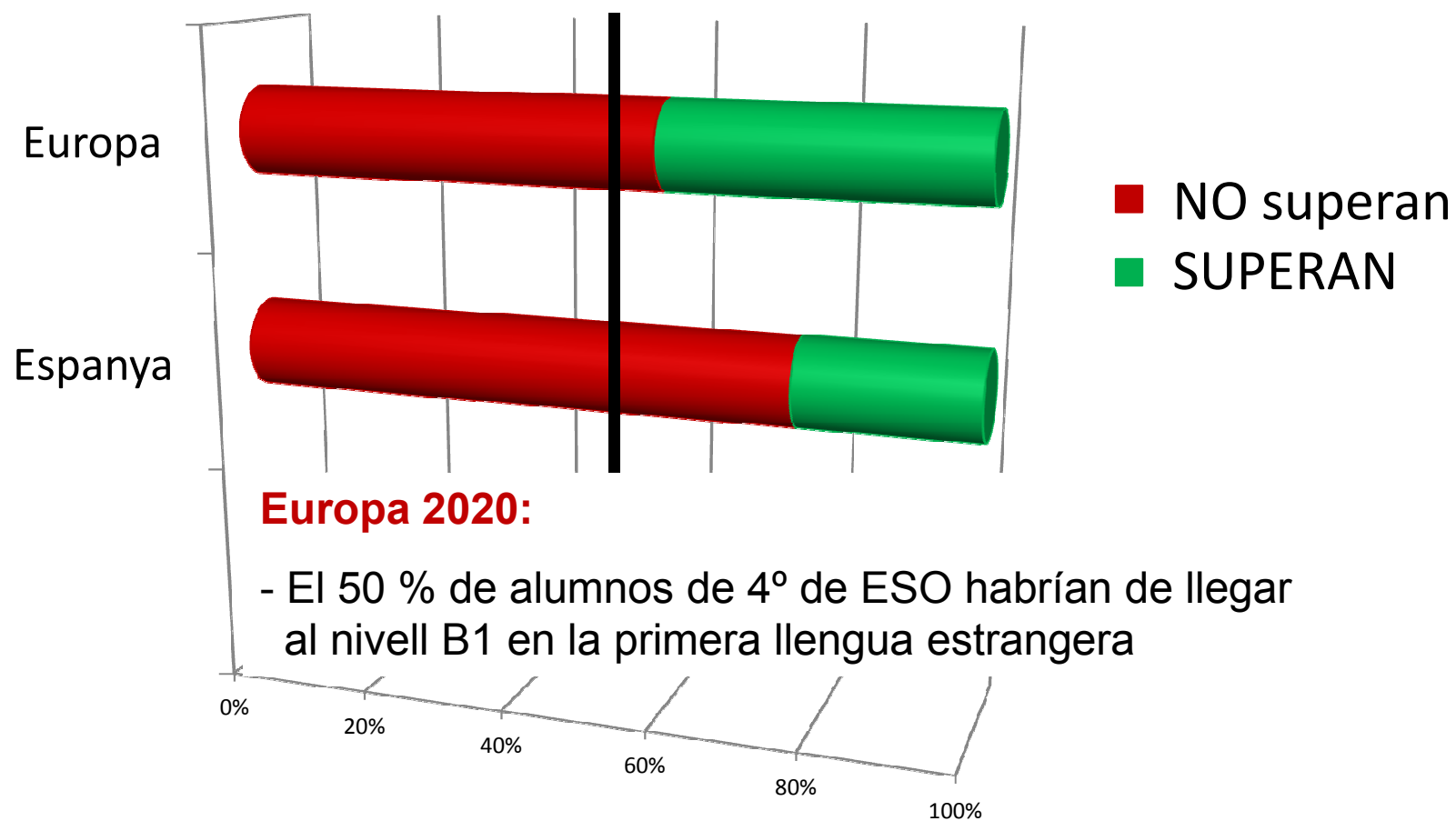
Ref: <http://blog.educalab.es/inee/2013/10/02/objetivos-educativos-2020-situacion-espanola/>

Niveles de competencia oral en lengua inglesa entre los europeos (2012)

Gráfico 2. 1. Comprensión oral en Inglés:
porcentaje por país en los niveles de competencia europeos



Comprensi3n Oral LE - Nivel B1 (ESO 2011)



Estrategias



Plurilingüismo efectivo...



La integración de habilidades competenciales...



De las TIC a las TAC y las TEP



http://2.bp.blogspot.com/_xRp-V02Xqww/S8BU1gyFPcI/AAAAAAAAAFI/RMRvn8HINw8/s400/mobilelearning-36724542-300x223.jpg

<http://cdn1.edutopia.org/files/imagecache/grid-3-column/slides/miller-mobile-pbl.jpg>

http://www.e-taalim.com/wp-content/uploads/2010/05/e-taalim_africa_mobile_learning.jpg

Nuevos enfoques competenciales



Follow us

E-mail Alerts

Blogs



Programme for International Student Assessment (PISA)

Home

About PISA

PISA products

Key findings

Contacts

PISA FAQ

[PISA](#) > [PISA products](#) > PISA 2015 Draft Frameworks

PISA 2015 Draft Frameworks

Colaboración para la resolución de problemas

These draft conceptual frameworks for PISA 2015 provide the theoretical underpinning for the PISA 2015 assessment in which fifteen-year old students will be tested in science, reading, mathematics and collaborative problem solving. Science is the major domain in PISA 2015.

[PISA 2015 draft science framework](#)

[PISA 2015 draft reading framework](#)

[PISA 2015 draft mathematics framework](#)

[PISA 2015 draft collaborative problem solving framework](#)

[PISA 2015 draft questionnaire framework](#)

→ Nuevas definiciones

→ Nuevas competencias 2015

Follow

#post2015

Curso Moodle: Apps para móviles en 4º ESO



The screenshot shows a Moodle course page for 'Informàtica 4t ESO' on the XTEC website. The page features a navigation menu on the left, a central content area with a 'inSchòls' logo and text about mobile app development, and a right-hand sidebar. A red text box is overlaid on the right side of the page.

Proyectos intensivos y dirigidos, en entornos controlados

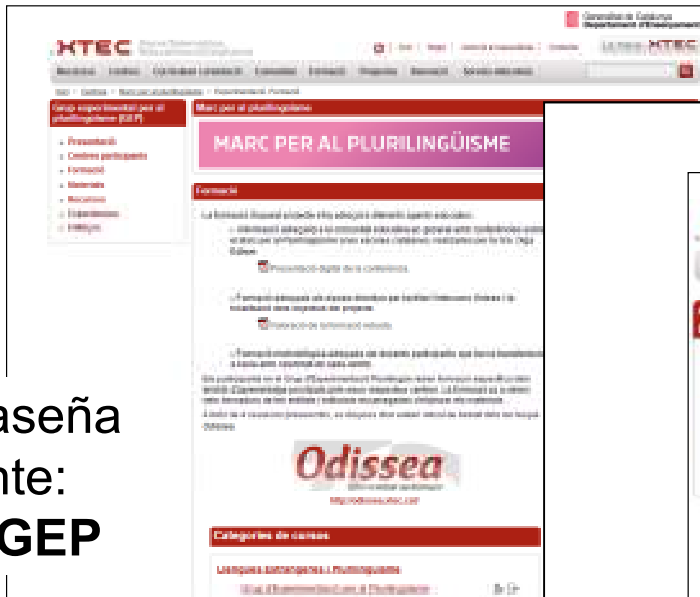
<http://agora.xtec.cat/formacio/form004/moodle2/course/view.php?id=2>

Grupo Experimental para el Plurilingüismo

Apoyo institucional: CLIL en el GEP

<http://www.xtec.cat/web/projectes/plurilinguisme/pluri/gep/formacio>

Proyectos colectivos y sociales en entornos conectados



Contraseña
Visitante:
PL20GEP

Centros con proyecto GEP (y eTwinning, E+, Lectura...)



<http://www.xtec.cat/web/projectes/plurilinguisme>

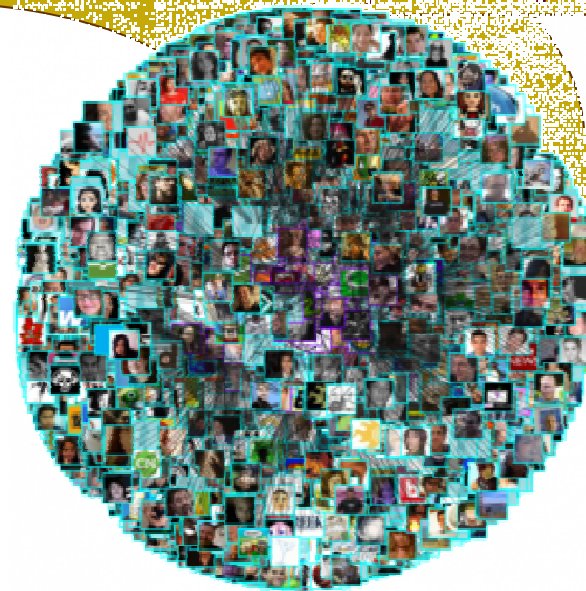
Cambios organizativos: conectivismo




Educación formal



Aprendizaje informal



<http://www.learningpool.com/wp-content/blogs.dir/1/files/2010/08/daves-blog-2-298x300.png>
<http://www.education.vic.gov.au/PublishingImages/about/news/archive/ileexpo.jpg>
<http://offbeatmama.com/wp-content/blogs.dir/2/files/2011/07/kensingtonpreschool-500x377.jpg>
<http://alastairblyth.files.wordpress.com/2013/02/collaborative-design.jpg>

A person in a dark coat stands on a narrow wooden plank bridge that stretches across a vast sea of clouds. The scene is illuminated by the warm, golden light of a sunset or sunrise, with the sky transitioning from deep blue to bright yellow. The clouds are thick and textured, creating a dreamlike atmosphere. The person is positioned in the lower-left quadrant, looking towards the horizon.

El futuro es de quienes se
atreven a explorarlo

Allegra Ružić

Mesa redonda:

Nuevas Tecnologías en la Enseñanza de Idiomas.

“¿Enseñar y aprender idiomas?...

Ah, pero... ¿No está en Google?”



San Sebastián, 6 de noviembre 2014